Сценарий родительского собрания на тему:

**«Особенности общения с ребёнком в семье»**

Цель: дать возможность родителям задуматься над проблемой общения с ребёнком. Вооружить родителей приёмами эффективного общения.

План собрания:

1.Актуальность темы

2. Педагогическое просвещение по теме «Особенности общения с ребёнком в семье»

3.Результаты исследования и опроса – интерпретация и представление диагностик

4.Выводы по результатам диагностик

5.Пути решения проблемы

6. Советы родителям (памятка)

**Ход собрания**

- Здравствуйте, уважаемые мамы и папы, я рада приветствовать вас на нашем собрании. На протяжение 3,5 недель я работала с вашими детьми – вела у них уроки, тесно с ними общалась.

Общение взрослых с детьми – это настолько сложный и важный процесс, что от него зависит, без преувеличения, судьба ребёнка. И так как особенно в младшем школьном возрасте самыми главными и близкими взрослыми для ребёнка являетесь вы – родители, перед вами стоит главный вопрос – как общаться с ребёнком, чтобы это общение было ему на пользу?

Сегодня мы поговорим с вами о том, как правильно общаться с детьми.

Начать нашу встречу мне бы хотелось начать с таких слов (слайд):

***«Если дети живут в обстановке критики они учатся
критиковать и осуждать других людей;
Если дети живут в обстановке вражды и злобы, они
учатся быть злыми, учатся драться;
Если дети живут среди насмешек, они становятся
нерешительными и излишне скромными;
Если дети живут в обстановке стыда и смущения,
чувство собственного достоинства уступает место чувству вины».*** Дороти Нолт

*- Как вы думаете, что такое общение? Насколько важно общение для ребёнка?*

Общение ребёнка с окружающими взрослыми не только условие, но и главный источник его психического развития. Ребёнок не может стать нормальным человеком, если он не овладеет теми знаниями, умениями, способностями, отношениями, которые существуют в человеческом обществе.

Психологические исследования показали, что дефицит общения с окружающими взрослыми, дефицит тепла, любви, понимания нарушают формирование личности ребёнка. ( слайд) Чем меньше ребёнок, тем большее значение имеют для него контакты со взрослыми членами семьи.

- *Как вы думаете, как же надо общаться с ребёнком?*

Общение ребёнку необходимо, как пища. Плохая пища отравляет организм, неправильное общение «отравляет» психику ребёнку, наносит удар его психическому здоровью, эмоциональному благополучию.(слайд)

Исследования показывают, что стиль родительского взаимодействия непроизвольно запечатлевается в психике ребёнка. (слайд)
Это происходит в дошкольном детстве и, как правило, бессознательно. Став взрослым, человек воспроизводит его как естественный. В результате из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения. Большинство родителей воспитывает своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

- Специалисты рекомендуют: Для того, чтобы вы могли проанализировать, насколько правильно вы общаетесь со своим ребёнком мы предлагаем вам выполнить небольшое задание. **Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов на листах, которые лежат перед вами, на обратной стороне. (слайд)**

Посчитайте, сколько раз в течение дня вы обращались к ребёнку с эмоционально положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой)?

Сколько раз с отрицательным упрёком, замечанием?

Сколько раз в течение дня Вы обнимаете ребёнка (утреннее приветствие и поцелуй на ночь не считается)?

Какие ласковые слова Вы используете в общении с ребёнком?

Какими словами Вы называете ребёнка когда сердитесь?

*- Скажите, пожалуйста, как вы выражаете свою любовь к ребёнку?*

Научиться правильно общаться с ребёнком нам помогут советы профессора Московского университета **Юлии Борисовны Гиппенрейтер** и её книга «Общаться с ребёнком. Как?» (слайд)

Мы с вами поговорим о некоторых принципах общения родителей с детьми, предложенных Юлией Борисовной.

- Прежде всего, надо безусловно принимать ребёнка (слайд) – любить не за то, что он умный, спокойный, красивый, а за то, что он Ваш, за то, что он есть!

Психологи доказали, что потребность в любви – одна из основных человеческих потребностей. Её удовлетворение – необходимое условие для нормального развития ребёнка.

Конечно, потребность в любви удовлетворяется, когда вы говорите ребёнку, что он вам дорог, важен, нужен, что он просто хороший и сопровождаете это приветливыми взглядами, прикосновениями, ласковыми словами.

*- Сколько раз в день вы обнимаете своего ребёнка?*

- Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребёнка несколько раз в день. (слайд) Она утверждает, что каждому человеку для выживания необходимо 4 объятия в день, а для хорошего самочувствия нужно не менее 8 объятий в день. Подобные знаки внимания питают эмоционально растущий организм, и помогают ему развиваться психически.

Если мы раздражаемся на ребёнка, постоянно одёргиваем и критикуем его, то малыш приходит к обобщению: «Меня не любят». Человеку нужно, чтобы его любили, уважали, чтобы он был кому-то нужен и близок. Счастье человека зависит от психологического благополучия той среды, в которой он живёт, а также от эмоционального багажа, накопленного в детстве. А климат и багаж зависят от стиля общения, и прежде всего – родителей с ребёнком.

*- А если мы недовольны действиями ребёнка, как же мы, взрослые, должны выражать своё недовольство?*

Для того, чтобы ребенок желал общаться с родителями, необходимо помнить, что основой общения родителей с детьми являются шесть принципов, которые можно записать в виде рецепта. Этот **рецепт** может стать основным законом воспитания детей в семье. Его содержание примерно такое (слайд):

* Взять принятие, добавить к нему признание, смешать с определенным количеством родительской любви и доступности, добавить собственной ответственности, приправленной любящим отцовским и материнским авторитетом.

Анализируя перечисленные в рецепте главные принципы родительского воспитания, можно сделать вывод, что самым веским принципом является принцип принятия ребенка (слайд), о котором мы уже упоминали.

 Принятие ребенка — это проявление такой родительской любви, когда ребенок понимает, что его любят, несмотря ни на что. Принять ребенка — значит любить его не за отметку в дневнике или убранную без напоминания постель, а за сам факт его существования в этом мире.

В психологической литературе отмечается, что принятие, зависящее от поступков, — это принятие условное, имеющее игровой подтекст. Оно приводит к проблемам, которые можно назвать нравственными и очень опасными. Игровое принятие имеет искусственный привкус, в основе которого — безразличие и обман. (слайд)

* В основе Настоящего или истинного принятия лежит значимость ребенка. Значимость ребенка — это признание его значительности в существовании семьи. (клик)
* Признание — это сохранение у ребенка чувства собственного достоинства и уверенности в себе, в своих силах. Со стороны родителей — это безграничная вера в то, что ребенок, которому они подарили жизнь, оправдает их ожидания. (клик)
* Признание — это еще в какой-то мере и терпение родителей. Терпение заключается не в том, чтобы терпеть проступки ребенка и закрывать на них глаза, а в том, чтобы ребенок имел время прочувствовать и осознать совершенное им, и чтобы отец и мать были рядом и поддерживали его. (клик)
* Признание имеет огромное воспитательное значение, поэтому оно не может быть эпизодическим в воспитании детей. Если же такое случается, то дети начинают этим пользоваться и манипулировать. (клик)

Если родители в конце учебной недели не только проверяют дневник, но и обсуждают достижения ребенка, а также позволяют ему эти достижения продемонстрировать, то этот ритуал позволит ребенку ощутить собственную значимость и убедиться в собственных возможностях.

 Иногда родители не знают интересы собственного ребенка, не слышали о тех успехах и достижениях, которые у него есть. Почему дети не говорят об этом своим родителям?

- Потому что зачастую они просто не верят в то, что родители будут искренни в выражении признательности собственному ребенку. Если ребенок будет чувствовать признание, он будет прилагать гораздо больше усилий, чтобы добиться жизненного успеха.

Не менее значимым чувством для ребенка является любовь. (слайд)
 По мнению психологов, ребенок нуждается в любви и ласке, независимо от возраста. Детям нужно, чтобы их обнимали, целовали не менее 4—5 раз в день. Иногда родители сетуют на то, что ребенок не подпускает к себе, сторонится родительских объятий; в такой ситуации нельзя искать причину только в ребенке. Это может быть связано с тем, что в дошкольном возрасте проявление любви и ласки со стороны родителей ребенок ощущал на себе достаточно редко, и у него не сформировалась потребность в родительском внимании.

**Среди ваших детей был проведён опрос подобный тому, на вопросы которого ответили вы. Первый вопрос в нём был такой** (слайд)**:**

Как часто родители говорят вам ласковые слова? Детям были предложены варианты ответов: а) постоянно, часто; б) только иногда; в) очень редко; г) никогда.

Теперь задумайтесь, чтобы вы ответили на этот вопрос и что, как вы думаете, мог ответить ваш ребёнок? Как часто вы говорите своим детям ласковые слова?

 Результаты получились следующие (слайд):

25 % от класса (2 человека) ответили – часто, постоянно;

50 % от класса (4 человека) ответили – только иногда;

25 % от класса (2 человека) ответили – очень редко.

А ведь именно в этот период жизни детям необходима ласка и любовь как никогда. В младшем школьном возрасте идет формирование себя как личности, формируется самооценка, осознание своего внутреннего мира и, самое главное, проектируется собственное видение своей будущей жизни, мера жизненных ценностей.

Далее учащимся было предложено назвать ласковые слова, которыми пользуются их родители в общении с ними. (слайд)

Почти все учащиеся смогли предложить по несколько вариантов ответа на этот вопрос. Варианты такие (клик): имена в уменьшительно – ласкательной форме, зая, лапочка, сыночек, доченька, моя девочка, солнышко, ангелок, рыбка, любимая, нежная, ласковая, зайчик, зайка, молодец, принцесса.

Как вы видите, ваши добрые слова, обращённые к ребёнку, не остаются без внимания, дети помнят и ценят выражение вашего отношения к ним.

В школьном возрасте дети очень много времени проводят в школе, где они каждый день общаются и взаимодействуют с другими детьми. Но, как и любой человек, ребёнок не может разделить жизнь на период «в школе» и «дома», всё связано, ребёнок воспитывается семьёй и обществом, соответственно воспитание в семье оказывает большое влияние на статус ребенка в классном коллективе.

За время моей работы с вашими детьми я провела диагностики, направленные на анализ отношений в коллективе, общие результаты которых я вам представлю.

1. **Социометрия** (слайд)

Учащимся предлагалось подписать свой листок и написать на нем фамилии выбранных им одноклассников. Количество выборов = 3 учащихся. Соблюдалась последовательность предпочтений (в первую (1), во вторую (2) и в третью (3) очередь). В зависимости от характера выявляемых отношений вопросы могут быть различными. Одни вопросы (критерии выбора) направлены на выявление эмоциональных связей, другие - деловых. Чтобы лучше узнать эмоциональные отношения, я задала им вопрос «С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?»

На основании результатов составляется матрица, куда записывается список класса, а в верхнюю строку - номера, под которыми значатся фамилии школьников. В каждой строке против номеров учащихся, выбранных данным школьником, ставятся номера выборов (1, 2 или 3).

Если ученики выбрали друг друга, то эти два выбора обводятся в кружочек (взаимный выбор). Перед вами матрица выборов (слайд), но фамилии здесь не указаны. Если у вас возникнут вопросы по диагностикам или другие, конкретно о вашем ребёнке, я могу ответить на них после собрания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Кто выбирает | Кого выбирают |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Вычерова Алина |  | **3** | **1** | **2** |  |  |  |  |
| 2 | Черепченко Альбина | **3** |  | **2** | **1** |  |  |  |  |
| 3 | Голубицкая Виктория | **1** | **3** |  | **2** |  |  |  |  |
| 4 | Мартынова Анастасия | **3** | **1** | **2** |  |  |  |  |  |
| 5 | Целищева Наталья |  |  | **2** |  |  | **1** |  |  |
| 6 | Защиринский Алексей | **3** |  |  |  | **2** |  | **1** |  |
| 7 | Кассин Михаил |  |  | **1** |  |  | **2** |  | **3** |
| 8 | Саркисов Константин |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Колич.получ.выборов | **4** | **3** | **4** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** |
|  | Колич.взаимныхвыборов | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **0** |

1. **«Отметка другу»**

Для того, чтобы получить более достоверные данные, я проводила несколько диагностик с одной целью: выявить отношения в коллективе. (слайд)

Суть следующей: Перед началом эксперимента учитель просит всех подписать свои листочки с ответами, ибо иначе нельзя будет обработать результаты, предупреждает, что ответы останутся в тайне.

***Детям даётся инструкция*.** В вашем классе есть близкие вам люди, которых вы считаете своими друзьями; есть приятели, с которыми вы часто общаетесь; есть люди, с которыми вы не поддерживаете никаких отношений, и, наконец, есть и такие, к которым вы относитесь отрицательно.

Ознакомьтесь со всеми пунктами оценки отношений.

 Выпишите фамилии всех учеников класса и напротив каждой фамилии поставьте номер оценки вашего отношения к нему.

Вы видите на слайде результаты диагностики. (клик) По таблице видно, что отношения между учащимися очень разные – есть те, кого они выбрали, как самого близкого, и те, к кому они относятся крайне отрицательно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Кто выбирает | Кого выбирают |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Вычерова Алина |  |  | 1 | 2 | 4,5,7 |  | 3 | 7,4,6 |
| 2 | Черепченко Альбина | 7 |  |  | 1 | 7,2,4 |  | 6,3 | 4 |
| 3 | Голубицкая Виктория | 1 |  |  | 1, 2 | 4 |  | 3 | 4,5,6 |
| 4 | Мартынова Анастасия | 3 | 1 | 2 |  | 7 |  | 6 | 4,5 |
| 5 | Целищева Наталья | 7 | 4.6 | 1 | 2,6,7 |  | 1 |  | 3,5 |
| 6 | Защиринский Алексей | 2 |  | 3 |  | 1 |  | 3 | 4,6,7 |
| 7 | Кассин Михаил | 7,4,5 | 6,7 | 1 | 7 |  |  |  |  |
| 8 | Саркисов Константин |  | 4 |  |  |  | 5 | 2 |  |

1. **«Наши отношения»**

Последняя методика была направлена на оценку отношений в коллективе самими детьми. Было предложено 3 серии утверждений, согласие с которыми дети выражали в баллах,по семибалльной шкале оценок (от «абсолютно удовлетворен, полностью согласен» - 7 баллов, до «абсолютно не удовлетворен, совершенно не согласен» - 1 балл).

Вычислялся среднегрупповой показатель оценки отношений в коллективе. Вопросы в каждой серии располагались в порядке от самой положительной, оптимистичной характеристики к самой негативной.(3 клика по очереди)

На экране вы видите, как располагаются баллы, максимум баллов (т.е согласия с утверждением) 48 исходя из количества детей и максимально возможных баллов.

Вы увидели, и наверное, сделали определенные выводы, узнав отношения ваших детей в классе и отношение их к коллективу. Вы можете поговорить дома со своим ребёнком о его отношениях в классе, возможно, ему необходима ваша поддержка и вы сможете посоветовать что – то, ведь вы для ребёнка – самые близкие люди, и кому, как ни вам, он расскажет о своих переживаниях?

Родительская любовь должна искать в своем ребенке достоинства, недостатки искать не нужно, они, как правило, всегда на поверхности. При этом родители должны помнить, что недостатки поддаются исправлению только тогда, когда это делается без сарказма и иронии, издевательства и обвинений. Они исправляются при наличии любви.

Ещё одним важным принципом в общении детей и родителей является принцип доступности. (слайд)

Быть доступным — это значит в любую минуту найти в себе силы отложить все свои дела, свою работу, чтобы пообщаться с ребенком.

Однако родители должны помнить, что проводить время с собственным ребенком, это не значит без конца читать ему мораль или делать, сидя с ним, уроки. Быть доступным для ребенка — это значит вовремя прочитать вопрос в его глазах и ответить на этот вопрос, доверить ребенку свои переживания и помочь ему пережить его страдания, проговорить и обсудить их вовремя. Быть доступным — это значит иметь право на совместный поиск истины. Когда ребенок начинает искать истину на улице, одной из причин такого положения вещей является родительская недоступность и неприкосновенность.

Огромное значение в воспитании ребенка имеет формирование у него привычки быть ответственным. (слайд)

 Чем раньше ребенок начнет проявлять ответственность за свои поступки и слова, тем больше шансов на то, что он сможет превратиться в уравновешенную и зрелую личность.

Для соблюдения ребенком ответственности и формирования у него самодисциплины необходимы определенные условия. Одним из главных условий является наличие у ребенка в семье определенных обязанностей, которые он должен выполнять ежедневно. (клик)
При этом, родителям нужно проявлять терпимость и терпение. Если в обязанность сына или дочери входит уборка квартиры или вынос мусора, значит, никто другой не должен за них это делать.

Воспитывать у ребенка ответственность — это значит использовать как метод воспитания ограничение.(клик)

 Одним из главных умений родителей в воспитании ответственности в собственных детях является твердость, умение сказать ребенку «нет».

Авторитет родителей важная составляющая успешности воспитания детей в семье. (клик)

Авторитетность родителей в глазах ребенка — это прежде всего желание ребенка говорить родителям правду, какой бы горькой для отца и матери она ни была.

Авторитетные родители не ставят перед собой задачу наказать ребенка, для них важным является осознание ребенком степени тяжести совершенного проступка по отношению к другим людям и самому себе. Авторитетность родителей состоит не в том, чтобы повысить голос, взять в руки ремень, а в том, чтобы спокойно, без ненужных истерик проанализировать ситуацию и предъявить ребенку требования так, чтобы он понял: об этом говорят ему раз и навсегда.

В заключении нашей встречи давайте попробуем обобщить принципы эффективного общения с ребёнком.(слайд) Учитель раздаёт родителям памятки «Правила общения с ребёнком».

**Памятка для родителей**

1. Сохраняйте в семье единство взглядов по вопросам воспитания и общения с ребёнком.
2. Ребёнок постоянно должен чувствовать любовь близких к себе.
3. Принимать ребёнка следует таким, какой он есть, со всеми его особенностями.
4. Проявляете интерес к ребёнку во время общения, кивком головы, одобрением и т.д.
5. Поддерживайте стремление ребёнка к общению со взрослыми членами семьи.
6. Общение должно иметь положительный эмоциональный тон. Чаще улыбайтесь ребёнку в процессе общения с ним.
7. Замечайте успех и достижения ребёнка, радуйтесь вместе с ним.